



ГБПОУ «Южно-  
Уральский  
агропромышленный  
колледж»

Челябинская обл., Аргаяшский р-н, с. Аргаяш,  
пл. СПТУ, yuurapk74@mail.ru

28.3.2023

«Знание – сила, наука – мощь»



**Конференция  
студенческого научного  
общества  
ГБПОУ «Южно-  
Уральский  
агропромышленный  
колледж»**

Итоги проведения I (внутриучрежденческого) этапа  
областного конкурса научно-исследовательских работ в  
2023 году

# ТЕЗИСЫ СНО- 2023

## Пояснительная записка

Ежегодно в соответствии с планом работы колледжа, а также положением о научно-исследовательском обществе студентов и положением о конкурсе научно-исследовательских работ, проходит итоговая научно-практическая конференция, совмещенная с I-м (внутриучрежденческим) этап областного конкурса научно-исследовательских работ. В 2023 году мероприятие состоялось 28 марта. Конференция была организована в онлайн-формате.

Работы студентов оценивали:

Председатель жюри – Аминева Ольга Владимировна, директор ГБПОУ «ЮУрАПК»;

Члены жюри:

Камалова Раиля Рашитовна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ Южно-Уральский агропромышленный колледж;

Беспалова Полина Александровна, преподаватель, руководитель студенческого научного сообщества ГБПОУ Южно-Уральский агропромышленный колледж;

Петрова Татьяна Ивановна, преподаватель, председатель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Южно-Уральский агропромышленный колледж;

Чуваева Оксана Сергеевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Южно-Уральский агропромышленный колледж;

Дружкова Светлана Владимировна, преподаватель специальных дисциплин по специальности «Поварское и кондитерское дело» ГБПОУ Южно-Уральский агропромышленный колледж.

**Дата проведения: 28 марта 2022г**

**Место проведения:** ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж», с. Аргаяш. Пл. СПТУ, 1 корпус, 3 этаж, 121 кабинет, в онлайн-режиме для филиалов колледжа.

**Время проведения: 9.<sup>30</sup>- 13<sup>00</sup>час**



## **НАПРАВЛЕНИЯ И СЕКЦИИ**

*областного конкурса студенческих научно-исследовательских работ*

---

### **Гуманитарное направление.**

Секции: История. Краеведение. Литературоведение. Социология. Психология и педагогика. Экономика и право. «От студенческого творчества к педагогическому исследованию» (психологическое сопровождение образовательного процесса, современные педагогические технологии в образовательном процессе, современные педагогические технологии в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения, применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, применение декоративно-прикладного творчества в образовательном процессе).

### **Секция «От студенческого творчества к педагогическому исследованию»**

проводится среди студентов профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогика».

### **Естественнонаучное направление.**

Секции: Валеология. Экология. Естественнонаучные дисциплины.

### **Техническое направление.**

Секции: Техносфера. Полезная модель (разработки в области технического творчества, изобретательства, ресурсосбережения, энергоэффективности, бережливых технологий, нанотехнологий в машиностроении, автомобилестроении и строительстве; робототехники).

### **Информационно-технологическое направление.**

Секции: Компьютерные фильмы и клипы, мультипликация, информационные системы, 3 D-графика, программирование, защита информации.

### **Итоги работы конференции**

В 2023 году на внутриучрежденческий этап областного конкурса научно-исследовательских работ студентов было представлено 24 проекта в рамках трех направлений:

- ❖ Естественнонаучное направление – 16 работ;
- ❖ Техническое направление – 1 работа;
- ❖ Гуманитарное направление - 7 работ.

Победителями в рамках секций стали следующие участники конференции:

#### **Секция Естественнонаучные дисциплины.**

1 место

Возделывания физалиса овощного в Красноармейском районе Челябинской области

Автор: Васильева Вероника Константиновна,

3 курс, специальность «Поварское и кондитерское дело»

Руководитель: Алешкина Арина Алексеевна, преподаватель

2 место

«Выявление наиболее оптимальной технологии выращивания гибридов салата листового в защищенном грунте в ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» мастерская «Сити-фермерство»

Автор: Панин Евгений Алексеевич,

3 курс, специальность «Электрификация и автоматизация с\х оборудования»,

Руководители: Худяков Сергей Владимирович, преподаватель

Гильмитдинова Джамиля Камалетдиновна, преподаватель

#### **Секция Экология.**

1 место

"Анализ современного состояния экосистемы озера Большие Ирдыги Аргаяшского района, Челябинской области "

Автор: Звездина Яна Сергеевна, Туражанова Лариса Халимовна, 3 курс, специальность «Ветеринария»

Руководитель: Морозова Татьяна Геннадьевна, преподаватель.

2 место

Экология рыбалки: вред электродочки.

Автор Миронов Александр Борисович, 2 курс, специальность «Электрификация и автоматизация с\х оборудования»

Руководитель: Маркин Василий Иванович, преподаватель.

3 место

Азотфиксирующие бактерии *Azotobacter*, как показатель почвенного плодородия

Автор: Куприянова Валерия и Чиркина Алина, 2 курс, специальность «Ветеринария»

Руководитель: Седова Елена Геннадьевна, преподаватель.

#### **Секция Валеология**

1 место

Создание бортовой эко-пасеки на территории учебного хозяйства ГБПОУ "ЮУрАПК

Автор; Абдрахманов Матвей Маратович, 2 курс, специальность «Поварское и кондитерское дело»

Руководитель: Бадретдинова Дарина Зульфаровна, мастер производственного обучения  
2 место

«Сравнительная ветеринарно-санитарная характеристика варено-копченых колбас, изготовленных различными предприятиями»

Автор: Архипова Анна Константиновна, 3 курс, специальность «Ветеринария»

Руководитель: Евсеев Артем Андреевич, преподаватель.

3 место

«Молекулярная кухня»

Авторы: Мартыненко Полина Сергеевна, Бушуев Андрей Витальевич, 2 курс, специальность Поварское и кондитерское дело»

Руководитель: Спицина Алена Сергеевна, мастер производственного обучения

Техническое направление

1 место

«Применение дронов в сельском хозяйстве»

Авторы: Фахриев Ильфат Тимурович, 2 курс, специальность «Эксплуатация и механизация сельскохозяйственной техники».

Хайретдинов Вильдан Рустамович, 2 курс, специальность «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Руководитель: Маркин Василий Иванович, преподаватель.

Секция «От студенческого творчества к педагогическому исследованию»

1 место

«Английские заимствования в русском языке»

Автор: Визгунова Алена Николаевна , 2 курс, специальность «Преподавание в начальных классах»

Руководитель: Голованова Анастасия Витальевна, преподаватель

2 место

«Учительские династии - путь взаимосвязи поколений.

Автор: Холикова Нажмия Имоммадиевна 2 курс, специальность «Преподавание в начальных классах»

Руководитель: Хисаметдинова Гафура Тагировна, преподаватель.

3 место

" Нестандартные способы устного счета "

Автор: Хромцова Екатерина Андреевна , 2 курс, специальность «Преподавание в начальных классах»

Руководитель: Хакимова Люция Сафаргалеевна, преподаватель.

Секция Социология

1 место

«Отношение Российской молодёжи к волонтерским движениям»

Автор: Нафиков Никита Владиславович, 1 курс, специальность «Преподавание в начальных классах»

Руководитель: Шакиров Илгам Тагиржанович, преподаватель.

3 место

«Бег в жаркую погоду»

Автор: Лунева вероника Васильевна, 2 курс, специальность «Ветеринария», Стрижов Игорь Андреевич, преподаватель

Секция История

1 место

«Разработка и исследование технологии приготовления "Красного творога"»

Автор: Хакимова Ильяна Эдуардовна, 1 курс, специальность "Технология производства и переработки с/х продукции"

Руководители: Хайбуллина Алина Айратовна, преподаватель,  
Хуснутдинова Ильмира Марсельевна, преподаватель.

Секция Психология и педагогика

1 место

«Коммуникации в педагогике. Сферум как российская коммуникация в педагогике»

Автор: Назарова Ангелина Васильевна, 2 курс, специальность «Преподавание в начальных классах»

Руководитель: Дружков Александр Альбертович, мастер производственного обучения

2 место

«Типология уроков с развивающим обучением»

Автор: Кудрявцева Елена Юрьевна, 2 курс, специальность «Преподавание в начальных классах»

Руководитель: Халатян Кнкуш Робертовна, преподаватель.

3 место

«Изготовление красок и пластилин для детей дошкольного и школьного возраста»

Авторы: Мулина Алена Сергеевна, Махмутова Милена Владиславовна, 2 курс, специальность «Преподавание в начальных классах»

Руководитель: Магадеева Марьям Ильясовна, преподаватель.

### Работы, представленные на конференции.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
1.	<b>«Технология выращивания Эустомы от семян до высадки в грунт»</b> Автор: Горбунов Александр Васильевич 2 курс, профессия «Рабочий зеленого хозяйства». Руководитель: Мурзабекова Лариса Хуснуллоевна, мастер производственного обучения
2.	<b>«Картошка круглый год»</b> Автор: Бедненко Александр Валерьевич 2 курс, профессия «Рабочий зеленого хозяйства» Руководитель: Колесникова Любовь Григорьевна, преподаватель
3.	<b>«Выявление наиболее оптимальной технологии выращивания гибридов салата листового в защищенном грунте в ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» мастерская «Сити-фермерство»</b> Автор: Панин Евгений Алексеевич, 3 курс, специальность «Электрификация и автоматизация с/х оборудования», Руководители: Худяков Сергей Владимирович, преподаватель Гильмитдинова Джамиля Камалетдиновна, преподаватель
4.	<b>«Возделывания физалиса овощного в Красноармейском районе Челябинской области»</b> Автор: Васильева Вероника Константиновна, 3 курс, специальность «Поварское и кондитерское дело» Руководитель: Алешкина Арина Алексеевна, преподаватель.
5.	<b>«Азотфиксирующие бактерии Azotobacter, как показатель почвенного плодородия»</b> Автор: Куприянова Валерия и Чиркина Алина, 2 курс, специальность «Ветеринария» Руководитель: Седова Елена Геннадьевна, преподаватель.
6.	<b>«Экология с. Долгодеревенское: проблемы и пути их решения»</b> Автор: Чигинцева Полина Николаевна, 2 курс, специальность «Преподавание в начальных классах» Руководитель: Шилдыбаева Анастасия Владиславовна, преподаватель

7.	<p><b>«Изготовление гипоаллергенных акварельных красок и пластилин для детей дошкольного и школьного возраста»</b>          Авторы: Мулина Алена Сергеевна, Махмутова Милена Владиславовна, 2 курс, специальность «Преподавание в начальных классах»          Руководитель: Магадеева Марьям Ильясовна, преподаватель.</p>
8.	<p><b>"Анализ современного состояния экосистемы озера Большие Ирдыги Аргаяшского района, Челябинской области "</b>          Автор: Звездина Яна Сергеевна, Туражанова Лариса Халимовна, 3 курс, специальность «Ветеринария»          Руководитель: Морозова Татьяна Геннадьевна, преподаватель.</p>
9.	<p><b>Экология рыбалки: вред электроудочки.</b>          Автор Миронов Александр Борисович, 2 курс, специальность «Электрификация и автоматизация с/х оборудования»          Руководитель: Маркин Василий Иванович, преподаватель.</p>
10.	<p><b>Создание бортовой эко-пасеки на территории учебного хозяйства ГБПОУ "ЮУрАПК</b>          Автор; Абдрахманов Матвей Маратович, 2 курс, специальность «Поварское и кондитерское дело»          Руководитель: Бадретдинова Дарина Зульфаровна, мастер производственного обучения</p>
11.	<p><b>«Сравнительная ветеринарно-санитарная характеристика варено-копченых колбас, изготовленных различными предприятиями»</b>          Автор: Архипова Анна Константиновна, 3 курс, специальность «Ветеринария»          Руководитель: Евсеев Артем Андреевич, преподаватель.</p>
12.	<p><b>"Вредная и полезная еда"</b>          Автор: Толмачёва Алёна Александровна, 2 курс, специальность «Поварское и кондитерское дело»          Руководитель: Козлинская Юлия Камиловна, преподаватель.</p>
13.	<p><b>«Разработка и исследование технологии приготовления "Красного творога"</b>          Автор: Хакимова Ильяна Эдуардовна, 1 курс, специальность "Технология производства и переработки с/х продукции"          Руководители: Хайбуллина Алина Айратовна, преподаватель,          Хуснутдинова Ильмира Марсельевна, преподаватель.</p>
14.	<p><b>«Молекулярная кухня»</b>          Авторы: Мартыненко Полина Сергеевна, Бушуев Андрей Витальевич, 2 курс, специальность Поварское и кондитерское дело»          Руководитель: Спицина Алена Сергеевна, мастер производственного обучения</p>
15.	<p><b>«Зародыши пшеницы: плюсы, минусы»</b>          Автор: Галиуллина Юлия Денисовна, 2 курс, специальность «Поварское и кондитерское дело»          Руководитель: Орлова Лидия Петровна, мастер производственного обучения</p>
16.	<p><b>«Разработка рецепторы льняного хлеба с использованием нетрадиционного сырья»</b>          Автор: Меркулова Рузанна, 2 курс, Специальность «Поварское и кондитерское дело»          Руководители: Бадретдинова Дарина Зульфаровна, мастер производственного обучения,          Пыхтина Анна Михайловна, мастер производственного обучения.</p>
<b>ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	
17.	<p><b>«Применение дронов в сельском хозяйстве»</b>          Авторы: Фахриев Ильфат Тимурович, 2 курс, специальность «Эксплуатация и механизация сельскохозяйственной техники».          Хайретдинов Вильдан Рустамович, 2 курс, специальность «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».          Руководитель: Маркин Василий Иванович, преподаватель.</p>
<b>ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	

18.	<b>«Английские заимствования в русском языке»</b> Автор: Визгунова Алена Николаевна , 2 курс, специальность «Преподавание в начальных классах» Руководитель: Голованова Анастасия Витальевна, преподаватель.
19.	<b>«Коммуникации в педагогике. Сферум как российская коммуникация в педагогике»</b> Автор: Назарова Ангелина Васильевна, 2 курс, специальность «Преподавание в начальных классах» Руководитель: Дружков Александр Альбертович, мастер производственного обучения
20.	<b>«Типология уроков с развивающим обучением»</b> Автор: Кудрявцева Елена Юрьевна, 2 курс, специальность «Преподавание в начальных классах» Руководитель: Халатян Кнкуш Робертовна, преподаватель.
21.	<b>" Нестандартные способы устного счета "</b> Автор: Хромцова Екатерина Андреевна , 2 курс, специальность «Преподавание в начальных классах» Руководитель: Хакимова Люция Сафаргалеевна, преподаватель.
22.	<b>«Учительские династии - путь взаимосвязи поколений.</b> Автор: Холикова Нажмия Имоммадиевна 2 курс, специальность «Преподавание в начальных классах» Руководитель: Хисаметдинова Гафура Тагировна, преподаватель.
23.	<b>«Отношение Российской молодёжи к волонтерским движениям»</b> Автор: Нафиков Никита Владиславович, 1 курс, специальность «Преподавание в начальных классах» Руководитель: Шакиров Илгам Тагиржанович, преподаватель.
24.	<b>«Бег в жаркую погоду»</b> Автор: Лунева вероника Васильевна, 2 курс, специальность «Ветеринария», Стрижов Игорь Андреевич, преподаватель.





## ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

### Тема работы: «Технология выращивания Эустомы от семян до высадки в грунт»



**Автор:** Горбунов Александр Васильевич 2 курс, профессия «Рабочий зеленого хозяйства», филиал с. Долгодеревенское

**Руководитель:** Мурзабекова Лариса Хуснулловна, мастер производственного обучения

Перед началом работы над проектом были поставлены цели и задачи, определён объект и предмет исследования. Считаем, что поставленные цели и задачи нами будут решены в полном объёме.

Мой опыт выращивания Эустомы небольшой, с 2021 года. По началу были неудачные попытки выращивания, рассада плохо всходила, затем погибала. Решил обратиться к научно обоснованным технологиям. В 2021 году первый раз посеял семена Эустомы, но вырастить так и не удалось. Важнейший момент – угодить Эустоме, а для этого нужно понять, что она любит: температура воздуха +20+25, почвы +16+20; полив подтоплением, не часто, с небольшой просушкой кома почвы. Эустома любит воздух в корнях, однако это не значит, что ком должен пересыхать – раз пересох и всё, Эустома «сбрасывает» корни и наращивает новые; питание постоянное и дробное с обязательным внесением кальция, бора и магния; свет – чем больше, тем лучше, и это одно из немногих растений которое можно досвечивать круглосуточно или по 18-20 часов в сутки, при этом скорость роста увеличивается от длины дня и интенсивности света. Посев. Сею Эустому за 4-6 месяцев до высадки на открытый грунт. Высокорослые сорта раньше, низкие позже. Идеальный срок посева – за пару недель до и после Нового Года. Сею поверхностно, «под стекло». Грунт – это один из главных моментов. Торфяные таблетки, кокосовый субстрат или прокалённый песок не всегда спасают, слишком много других факторов. Важно чтобы в почве было достаточно кальция, без него Эустома не вырастит. Полив осуществляется только подтоплением с обязательным сливом лишней воды. Удобрение. С момента образования первого листочка начинаем кормить. Первая подкормка комплексом, например, от Агролюкс Цветы, вторая спустя 2 недели кальциевой селитрой, далее повторяем эти удобрения весь период выращивания рассады. Досвечивание Эустомы фитолампами с преимущественно синим спектром и двукратная подкормка монофосфатом калия в фазе 5-6 настоящего листа способствуют формированию мощных боковых побегов.

Как и любое растение, Эустама нуждается в перепадах температуры для лучшего роста корневой системы. В идеале, в период от 2 настоящего листочка и до высадки рассады поддерживать дневную температуру в пределах +20+25, а ночную +16+18.

## Тема работы: «Картошка круглый год»



**Автор: Бедненко Александр Валерьевич, 2 курс, профессия «Рабочий зеленого хозяйства». филиал с. Долгодеревенское 2 курс, профессия «Рабочий зеленого хозяйства»**

**Руководитель: Колесникова Любовь Григорьевна, преподаватель.**

Данная исследовательская работа («Картошка круглый год») выполнена студентом группы № 209/Д Бедненко Алексеем (профессия «Рабочий зеленого хозяйства»).

Работа представлена на 18 с., состоит из 8 глав, аннотации, введения, заключения, библиографического списка.

В работе найден ответ на вопрос: Возможно, ли вырастить и обеспечить себя свежим картофелем круглый год в городской квартире.

В данной работе обоснованы выбор и актуальность темы исследования, сформулирована проблема. Указаны задачи и пути и её решения.

Картофель клубненосный — вид многолетних клубненосных травянистых растений из рода Паслён (*Solanum*) семейства Паслёновые (*Solanaceae*).

Клубни картофеля являются важным пищевым продуктом. Плоды ядовиты в связи с содержанием в них соланина.



**Тема работы: «Выявление наиболее оптимальной технологии выращивания гибридов салата листового в защищенном грунте в ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» мастерская «Сити-фермерство»**



**Автор: Панин Евгений Алексеевич, 3 курс, специальность «Электрификация и автоматизация c\х оборудования»,**

**Руководители: Худяков Сергей Владимирович, преподаватель**

**Гильмитдинова Джамия Камалетдиновна, преподаватель**

Современное сельское хозяйство не стоит на месте, прогресс приобретает небывалый размах, еще недавно всех удивляла гидропоника, и вот на смену ей уже пришла аэропоника. Она отлично подходит для районов, где имеются проблемы с водой или неплодородными почвами. Аэропоника — это технология выращивания растений не только без использования почв, но и вообще без каких-либо субстратов. Технология, при котором корни остаются висеть в воздухе, а не в воде, как в привычной всем гидропонике. Находясь в воздухе, корни постоянно опрыскиваются питательными растворами при помощи специальных форсунок. Гидропоника — это технология выращивания растений в воде без использования почвы. Его принцип прост – все необходимые питательные вещества растворяются в воде и передаются растению через корни, погруженные в этот раствор. Актуальность этой темы заключается в том, что в сельском хозяйстве, промышленности и даже в быту возрастает роль гидропоники и аэропоники. Цель работы: сравнить преимущества и эффективность аэропонной и гидропонной технологии при возделывании гибридов салата листового. Задачи:

- Определить необходимость выращивания растений без почвы.
- Изучить гидроponику и аэроponику как способ выращивания растений без почвы.
- Изучить преимущества и недостатки использования технологий.
- Освоить метод гидроponики и аэроponики.
- Провести исследование по выращиванию гибридов салата листового в гидроponной и аэроponной установке. Практическая значимость: материалы данной работы могут представлять интерес для дальнейшего развития технологии при выращивании растений, а также могут быть использованы в растениеводстве.

Объект исследования: гидропонная и трехъярусная аэропонная установка. Предмет исследования: выращивание растений по гидропонной и аэропонной технологии.

## **Тема работы: Возделывания физалиса овощного в Красноармейском районе Челябинской области**



**Автор: Васильева Вероника Константиновна, 3 курс, специальность «Поварское и кондитерское дело»**

**Руководитель: Алешкина Арина Алексеевна, преподаватель.**



Физалис – сравнительно новая, но весьма ценная и перспективная культура. Завезенный из Южной Америки в начале 20-х годов, в настоящее время он получает широкое распространение во многих регионах нашей страны, но пока в основном на садово-огородных участках.

На сегодняшний день существует множество сортов овощного физалиса, которые можно возделывать на территории Российской Федерации. В Государственный реестр включены следующие сорта физалиса овощного: Ананасовый, Десертный, Джемовый, Золотая россыпь, Колокольчик, Кондитер, Королек, Кудесник, Лакомка, Мармеладный, Сюрприз, Филантроп.

Урожайность физалиса, химический состав выращиваемых плодов зависит от региона произрастания, определяется почвенно-климатическими условиями. Поэтому необходимо из всего ассортимента сортов подбирать наиболее продуктивные и устойчивые к разнообразным стрессовым факторам.

Цель исследования – оценка почвенно-климатических условий Красноармейского района Челябинской области для возделывания физалиса овощного.

Для этого были поставлены следующие задачи:

- анализ почвенно-климатических условий Красноармейского района Челябинской области;
- провести фенологические и морфологические наблюдения за растениями изучаемых сортов физалиса овощного;
- провести учет урожая и комплексную оценку сортов физалиса овощного.

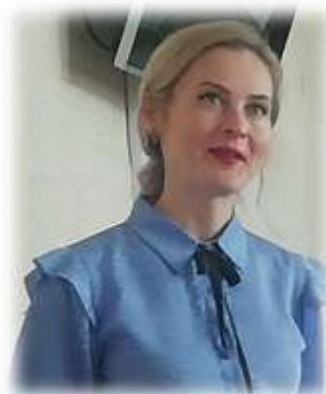
Исследования почвенно-климатических условий для возделывания физалиса овощного в Челябинской области были проведены 2021 году в поселке Мирный Красноармейского района.

## **Тема работы: Азотфиксирующие бактерии Azotobacter , как показатель почвенного плодородия.**



**Автор: Куприянова Валерия и  
Чиркина Алина, 2 курс,  
специальность «Ветеринария»**

**Руководитель: Седова Елена  
Геннадьевна, преподаватель.**



Объект исследования – «Образцы  
почв. Учебное хозяйство ГБПОУ ЮУрАПК »

Цель исследования – изучить зависимость состава почвы по содержанию Azotobacter от предшествующих сельскохозяйственных культур на примере пшеницы и картофеля

Гипотеза: Разные сельскохозяйственные культуры по-разному влияют на микробиоценозы, в том числе на Azotobacter.

Актуальность:

1. Изучение параметров способствует в решении задач продовольственной безопасности области и страны.
2. Является ценной информацией для почвенного атласа микроорганизмов в уникальных климатических и экологических условиях северной лесостепи Челябинской области.

Цель работы - изучить зависимость состава почвы по содержанию Azotobacter от предшествующих сельскохозяйственных культур на примере пшеницы и картофеля.

Задачи:

- 1) Провести морфологический анализ образцов почв.
- 2) Провести агрохимический анализ образцов почвы.
- 3) Дать оценку микробиологического состава исследуемых образцов почв.
- 4) Выявить наличие колоний Azotobacteria в исследуемых образцах почв.



## **Тема работы: «Экология с. Долгодеревенское: проблемы и пути их решения»**

**Автор: Чигинцева Полина Николаевна, 2 курс, специальность «Преподавание в начальных классах»**

**Руководитель: Шилдыбаева Анастасия Владиславовна, преподаватель**



С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось все более и более мощным и к концу двадцатого века приобрело планетарный характер. Природа сама не могла залечить нанесенные ей раны. Первыми забили тревогу ученые, потом врачи, журналисты и политики. Слово «экология» стало модным. К сожалению, его стали употреблять к месту и не к месту, зачастую не понимая серьезности экологических проблем.

Непосредственное воздействие на природные системы осуществляются на локальном уровне – в городах, населенных пунктах, промышленных зонах. Данная тема позволяет глубже подойти к сущности экологических процессов.

Исходя из вышесказанного, целью данной работы является наблюдение за процессами, происходящими на нашей территории, а в более частном варианте, рассмотрение вопросов влияния последствий экологического загрязнения в бассейне реки Миасс и на жизнедеятельность и здоровье населения села Долгодеревенское.

Для достижения поставленной цели выдвинуты следующие задачи: Экологическая ситуация в Сосновском районе, основные причины роста смертности населения в Сосновском районе,

рассмотрение вопросов влияния последствий экологического загрязнения в бассейне реки Миасс на жизнедеятельность и здоровье населения Сосновского района. Объект исследования: Сосновский район. Предмет исследования: река Миасс.

Методы исследования: анализ источников информации, сравнительный анализ, опытно-экспериментальная работа. Выбор темы моей работы не случаен. Я хочу попытаться найти пути предотвращения нежелательных явлений в природных экосистемах. Я также четко себе представляю, какие ошибки в наблюдениях и трактовке результатов наблюдений нас могут ожидать; как можно попытаться свести эти ошибки к минимуму; как можно использовать данные наблюдения для прогнозирования событий.

## **Тема работы: «Изготовление красок и пластилин для детей дошкольного и школьного возраста»**

**Авторы: Мулина Алена Сергеевна,  
Махмутова Милена Владиславовна, 2 курс,  
специальность «Преподавание в начальных классах»  
Руководитель:  
Магадеева Марьям Ильясовна,  
преподаватель.**



Цель работы: Получить в домашних условиях пластилин и акварельные краски по различным рецептам и технологиям из экологически чистых продуктов.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по теме исследования. История создания. Технология производства.
2. Получить в домашних условиях пластилин и акварельные краски по различным рецептам и технологиям.
3. Сравнить свойства «домашних» пластилинов и акварельных красок с промышленными.
4. Рассчитать экономические затраты получения домашнего пластилина и акварельных красок.



Объект исследования: Пластилин и акварельные краски

Предмет исследования: Качество и себестоимость изготовления пластилина и акварельных красок в домашних условиях.

Гипотеза: Мы считаем, что пластилин и акварельные краски, полученные в домашних условиях, безопасны и их изготовление экономически выгодно для наших семей.

**Тема работы: "Анализ современного состояния экосистемы озера Большие Ирдяги Аргаяшского района, Челябинской области "**



**Автор: Звезда Яна Сергеевна, Туражанова Лариса Халимовна, 3 курс, специальность «Ветеринария»**

**Руководитель: Морозова Татьяна Геннадьевна, преподаватель.**



Необходимость данной работы обуславливается низкими показателями по вылову товарной рыбы из рыбоводного участка, а также периодически возникающими заморными явлениями в водном объекте. В отчете приводится анализ современного состояния экосистемы озера Большие Ирдяги Аргаяшского района Челябинской области, будет дана оценка по объемам зарыбляемого посадочного материала и проводимых мелиоративных работах. На основании лабораторных исследований а также данных по вылову малоценных видов рыбы (карась),



определено эколого - рыбохозяйственное состояние рыбоводного участка и рекомендованы рыбоводно - мелиоративные мероприятия, способствующие оптимизации использования озера Большие Ирдяги для выращивания товарной рыбы. Рыбоводный участок – озеро Большие Ирдяги, площадью 5,64 км<sup>2</sup>,



расположенное в Аргаяшском районе Челябинской области. Рекомендован видовой состав объектов выращивания: Сиг, Муксун, Пелядь, Рипус, Гибриды сиговых, Сазан (каarp), Амур белый, Толстолобики, Лещ, Щука, Налим. По причине периодически повторяющегося процесса чрезвычайного обмеления ряда озер и увеличения минерализации их воды до экстремальных величин (показателей), приводящей в ряде озёр к гибели местной рыбы (карась) и гибели вселяемых личинок сиговых рыб и молоди карповых рыб, пользователи рыбоводных участков фактически не могут выращивать товарную рыбу.

## Тема работы: Экология рыбалки: вред электроудочки.



**Автор** Мironov Александр  
Борисович, 2 курс,  
специальность  
«Электрификация и  
автоматизация с\х  
оборудования»

**Руководитель:** Маркин Василий  
Иванович, преподаватель.



Как и многие люди, я совершенно не представлял, чем опасна ловля рыбы с помощью электроудочки. Сейчас практически многие рыболовы используют электроудочки. И перед этим ни кто не думает, что будет с водоёмом, рыбой, жуками (плавунцами). На пример мелкие водоёмы, могут не только потерять рыбные ресурсы, но вообще засохнуть и место травы будет трава. Из за этого умирают всё живое, что попали под разряд, рыбы, жуки, все возможные личинки.

Актуальность моей работы заключается в том, что многие рыболовы, хотя их трудно назвать рыбаками используют электроудочки. Считается, что электроудочка самое опасное изобретение для рыбной ловли, потому что гибнет всё живое, что попадает под разряд.

Мне давно было интересно узнать что-то, а точнее то, что я не знал об этом, которое изобрели еще в прошлом веке плохом изобретении. Поэтому я выбрал эту тему, потому что она уникальная в настоящее время и хочу, что бы люди обдумались.

Моя цель работы:

- 1) Изучить, что такое электроудочка.
- 2) Выяснить, кто изобрёл электроудочку.
- 3) Какой вред она наносит
- 4) Что говорит закон об издании использования электроудочек.
- 5) Какие экологические последствия бывает от электроудочек.

## **Тема работы: Создание бортовой эко-пасеки на территории учебного хозяйства ГБПОУ "ЮУрАПК"**



**Автор; Абдрахманов Матвей Маратович, 2 курс, специальность «Поварское и кондитерское дело»**

**Руководитель: Бадретдинова Дарина Зульфаровна, мастер производственного обучения**



Бортовое пчеловодство известно с давних времён. Ещё при Руси люди открыли уникальный вкус и пользу мёда диких пчёл. Сегодня ремесло бортничества распространено всего в нескольких регионах, где знания передаются из поколения в поколения. Актуальность: Превышение престижа бортового пчеловодства. Целью исследовательской работы является производство экологически чистых продуктов пчеловодства. Увеличение на рынке качественного натурального меда на удовлетворение потребительского спроса населения.

Цель работы: Создание бортовой эко-пасеки.

Объект исследование: Натуральный мед.

Предмет исследования: Бортовая эко-пасека на территории учебного хозяйства.

Задачи:

- 1) Проанализировать литературу;
- 2) Рассмотреть особенности бортовой пасеки;
- 3) Оценка плюсов и минусов бортового пчеловодства;
- 4) Создание бортовой эко-пасеки на территории учебного хозяйства.

Бортничество — это народный промысел, известный с древних времён и не утративший своей ценности. Мед диких пчел уникален по составу, наличию полезных веществ и вкусовым качествам. Заниматься бортничеством возможно и в нынешних условиях.

## **Тема работы: «Сравнительная ветеринарно-санитарная характеристика варено-копченых колбас, изготовленных различными предприятиями»**



**Автор:** Архипова Анна Константиновна, 3 курс, специальность «Ветеринария»

**Руководитель:** Евсеев Артем Андреевич, преподаватель.



**Цель работы:**

Изучить наиболее часто употребляемые в пищу виды колбасных изделий, и выяснить какое влияние они оказывают на здоровье человека.

**Объект исследования:** колбасные изделия. **Задачи:**

- Познакомиться с историей появления колбасных изделий;
- Познакомиться на основе анализа различных литературных источников с технологией изготовления различных колбасных изделий;
- Исследовать качество колбасных изделий;
- Провести социологический вопрос, и выяснить, насколько популярны колбасные изделия среди потребителей;
- Проанализировать полученные результаты, и сделать выводы.

Гипотеза: Мы предположили, что колбаса – недостаточно качественный пищевой продукт, так как является товаром широко потребления, в связи с чем производители могут прибегать к нарушению требований к составу и производству.

Методы исследования:

- Поисковый
- Аналитический
- Описательный
- Практический

Вывод: В процессе исследования были изучены разновидности колбасных изделий и определено их качество для доказательства выдвинутой гипотезы.

## **Тема работы: «Разработка рецепторы льняного хлеба с использованием нетрадиционного сырья»**

**Автор:** Меркулова Рузанна, 2 курс,  
Специальность «Поварское и  
кондитерское дело»

**Руководители:** Бадретдинова Дарина  
Зульффаровна, мастер производственного  
обучения,

**Пыхтина Анна Михайловна,** мастер  
производственного обучения.

Хлеб и хлебобулочные изделия являются основным продуктом питания для населения, который содержит в себе почти все вещества,

необходимые для жизнедеятельности и развития организма. Актуальность: Повышение питательных свойств, льняного хлеба с добавлением нетрадиционных видов растительного сырья. Разработка рецептуры льняного хлеба с добавлением ягод калины.

Цель: Разработка рецептуры льняного хлеба с добавлением ягоды калины. Провести дегустацию хлебов среди студентов и преподавателей ГБПОУ «ЮУрАПК».

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Провести аналитический обзор литературы.
2. Рассчитать рецептуру льняного хлеба с добавлением не традиционного сырья.



3. Провести дегустацию хлеба среди студентов и преподавателей ГБПОУ «ЮУрАПК».

Практическая значимость — результаты, полученные в ходе проведённой исследовательской работы, могут быть использованы преподавателями на уроках ЛПЗ по ПМ07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16474 Пекарь) по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Предмет исследования — льняной хлеб с использованием нетрадиционного вида сырья. Объект исследования — льняной хлеб с использованием нетрадиционного вида сырья, обучающиеся колледжа в возрасте с 16 до 20 лет, разных специальностей и профессий, преподаватели.

Методы исследования — изучение научной литературы, дегустация хлеба.

## **Тема работы: "Вредная и полезная еда"**

**Автор: Толмачёва Алёна Александровна, 2 курс, специальность «Поварское и кондитерское дело»**

**Руководитель: Козлинская Юлия Камиловна, преподаватель.**



В последние года большинство людей перестало правильно питаться перешло на вредную еду. Мы расскажем вам- какая еда- вредная, а какая еда полезная, какой пред наносит вредная еда, и какая улучшает здоровье; как вести правильный образ жизни и как не ухудшать своё здоровье.

Проблема: Людям больше нравятся те продукты, которые вредны для здоровья, а от полезной еды они чаще всего отказываются.

Цель: Донести до окружающих что необходимо питаться полезной пищей.

Задачи:

- Найти и изучить информацию
- Создать проект и выступление
- Отредактировать
- Привлечь внимание людей

- Выступить перед слушателями

Актуальность: в последние года большинство людей перестало правильно питаться и перешло на вредную еду. Тем самым губят себя. Этот проект создан, чтобы люди поняли, какой вред они наносят себе вредной едой, какая вредная еда, и какой едой нужно питаться.

Гипотеза: с помощью средств массовой информации, бесед в школах и ВУЗах донести до подрастающего поколения актуальность питания полезной едой.

Объект исследования: вредная и полезная еда.

## **Тема работы: «Разработка и исследование технологии приготовления "Красного творога"»**



**Автор: Хакимова Ильяна Эдуардовна, 1 курс, специальность "Технология производства и переработки с/х продукции"**

**Руководители: Хайбуллина Алина Айратовна, преподаватель,**

**Хуснутдинова Ильмира Марсельевна, преподаватель.**



Цель работы - изучение технологии приготовления и потребительских свойств «Красного творога».

В наше время малые народы России забыли о своих традициях и культуре. И если мы не начнем возрождать свою культуру, то потеряем свою самобытность. Поэтому данная тема очень актуальна.

Методы исследования:

1. Информационно-аналитический:
  - подбор и изучение материала по теме;
  - мониторинг онлайн сервисов;
2. Практический:

-производство «Красного творога» в мастерской «Сельскохозяйственные биотехнологий» на основе применения полученных теоретических знаний.

3. Статистический:

- Опрос.



Объект исследования: национальный продукт башкирской и татарской кухни «Красный творог».  
Предмет исследования: традиция и технология приготовления башкирского и татарского продукта.  
Гипотеза: возможно, если «Красный творог» готовить на предприятиях питания, как дополнительный ингредиент или начинку для хлебобулочных изделий, то он нашел бы своего покупателя

## Тема работы: «Молекулярная кухня»

**Авторы: Мартыненко Полина Сергеевна, Бушуев Андрей Витальевич, 2 курс, специальность Поварское и кондитерское дело»**

**Руководитель: Спицина Алена Сергеевна, мастер производственного обучения**



Молекулярная кухня-это особое направление в кулинарном искусстве, которое связано с изучением физико-химических свойств в приготовлении пищи. Британский физик-ядерщик, стал вдохновителем молекулярной кухни. Во время Второй мировой он участвовал в разработке ядерной бомбы, а в начале 1990-х годов, возглавил в Итальянском городке Эрик любительский семинар «Молекулярная и физическая гастрономия», где энтузиасты разбирали физику и химию еды.

Использование приемов молекулярной кухни позволяет получить необычные блюда из обычных продуктов. Например, эспумизация любой продукт превращает в пенообразную массу. С помощью сублимации можно сильно изменить вкус и ощущение от еды, благодаря ароматному дыму от сухого льда. Сферификация позволяет образоваться капсулам в тончайшей пленке, наполненным съедобными субстанциями. Для приготовления блюд молекулярной кухни используется сырье на основе натуральных компонентов: агар-агар, каррагинан, альгинат натрия – экстракты водорослей для приготовления желе и превращения жидкости в шарики; белок яйца в порошке даёт более плотную структуру, чем свежий белок; глюкоза замедляет кристаллизацию и предотвращает потерю жидкости; лецитин соединяет эмульсии и стабилизирует взбитую пену; не даёт частицам жира соединяться. Итак, выше мы перечислили лишь некоторые приемы, сырье и оборудование для приготовления «молекулярных блюд». Следует отметить, что почти все сырье является натуральным.

## **Тема работы: Зародыши пшеницы: плюсы, минусы»**



**Автор: Галиуллина Юлия Денисовна, 2 курс, специальность «Поварское и кондитерское дело»**

**Руководитель: Орлова Лидия Петровна, мастер производственного обучения**

Зародыши пшеницы — основная часть семени, которая произрастает и рождается из одноименного растения. Они богаты витаминами, минеральными веществами, ненасыщенными жирными кислотами и белками. Их недостатком является то, что

покупные пшеничные зародыши, как правило, являются не сырыми, а термически обработанными. Сегодня этот продукт очень популярен за счет своих полезных ингредиентов и свойств.

Исходя из целей, были поставлены задачи исследования:

- что представляют собой зародыши пшеницы;
- их свойства и преимущества для здоровья;
- калорийность и пищевая ценность;
- как приготовить из продукта вкусные и полезные блюда.



В обоснование целей и задач исследования, нами была выдвинута гипотеза научной работы, которая заключается в том, что употребление в пищу зародышей пшеницы положительно влияют на организм человека.

Зародыш пшеницы - продукт высокой биологической ценности, содержащий значительное количество белковых веществ, незаменимых аминокислот, свободных липидов, в том числе более 80% ненасыщенных жирных кислот, витаминов В1, В2, В6 и др., минеральных элементов-фосфора, кальция, магния, калия, железа. В последние годы в связи с развитием технологии помола и измельчения зерна с разделением на сортовые фракции получена возможность выделения из отрубей зародыша пшеницы и на его основе получения пшеничных зародышевых хлопьев.

## **Тема работы: «Применение дронов в сельском хозяйстве»**

**Авторы: Фахриев**

**Ильфат Тимурович, 2**

**курс, специальность**

**«Эксплуатация и**

**механизация**

**сельскохозяйственной**

**техники».**

**Хайретдинов Вильдан**

**Рустамович, 2 курс,**

**специальность «Электрификация и автоматизация**

**сельского хозяйства».**

**Руководитель: Маркин Василий Иванович,**

**преподаватель.**



Максимальной эффективности в сельском хозяйстве можно добиться, только владея актуальной и точной информацией о площади, рельефе, специфики

грунта полей. Наиболее простым и действенным способом для получения таких сведений, является использование беспилотников.

Актуальность: Использование дронов в сельском хозяйстве— одно из наиболее перспективных направлений применения этой технологии. Дроны могут быть эффективно использованы для планирования и контроля этапов сельскохозяйственного производства, а также для химической обработки посевов и других растений. При этом основным критерием для внедрения БЛА является экономическая целесообразность.

Задачи:

1. Выяснить что такое дрон, его виды, и то, как их использовать;
2. Узнать о способах применения беспилотников в сельскохозяйственных работах;
3. Выявить насколько эффективно использование дронов.

Гипотеза: беспилотники идеально подходят под выполнение различных, сельскохозяйственных задач.

## **Тема работы: «Английские заимствования в русском языке»**



**Автор: Визгунова Алена Николаевна , 2 курс, специальность «Преподавание в начальных классах»**

**Руководитель: Голованова Анастасия Витальевна, преподаватель.**



Язык – явление подвижное, которое постоянно изменяется и никогда не стоит на месте, особенно в наш век быстрого технического развития. Ощутимое изменение языка внесли заимствования. Слова, ранее бывшие в употреблении за рубежом, плотно ужились в молодежной лексике, в маркетинговых слоганах, в терминологии различных сфер науки. Заимствования сами по себе представляют многоаспектный феномен языка, который способен затронуть все стороны языкового знака. Затрагиваются такие языковые планы, как фонетический, морфологический, графический и синтаксический.

Актуальность данной темы связана со стремительным заполнением заимствованиями русского языка и русской речи в целом.

Цель: установление факта того, что заимствования являются неотъемлемой частью повседневного существования в современном мире, вне зависимости от возраста, на примере учащихся и педагогов ГБПОУ "ЮУрАПК".

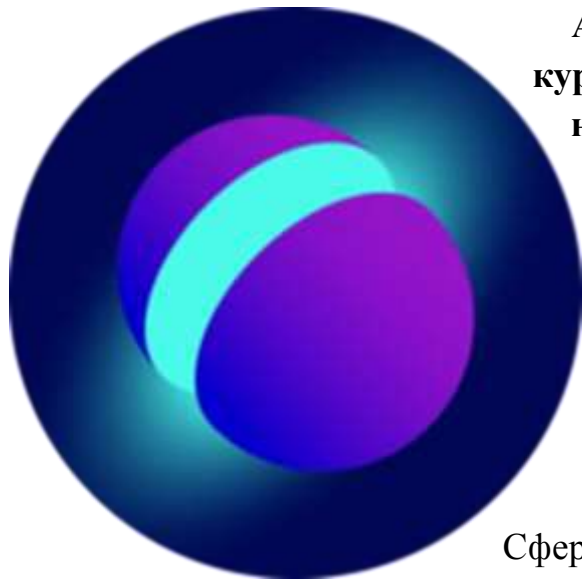
Задачи:

- Провести анализ теоретических материалов.
- Определить причины заимствований английских слов в русском языке.
- Провести опрос среди обучающихся и преподавателей ГБПОУ «Южно-Уральского Агропромышленного колледжа»
- Обработать результаты опроса.

Объект исследования: современный русский язык

Предмет исследования: англицизмы, функционирующие в современном русском языке.

## **Тема работы: «Коммуникации в педагогике. Сферум как российская коммуникация в педагогике»**



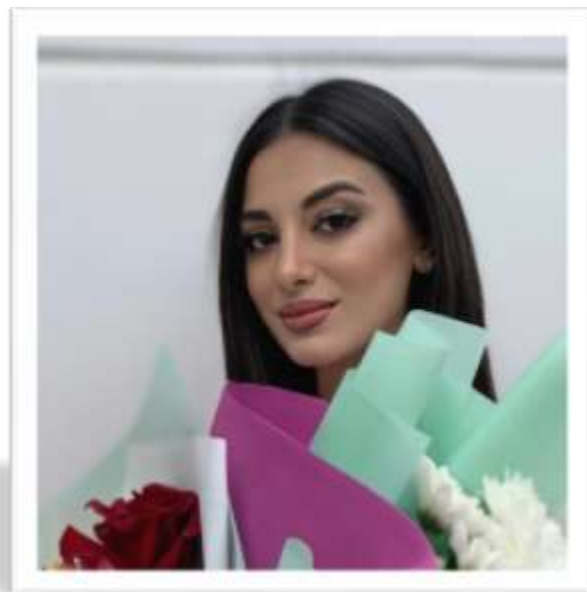
**Автор: Назарова Ангелина Васильевна, 2 курс, специальность «Преподавание в начальных классах»**

**Руководитель: Дружков Александр Альбертович, мастер производственного обучения.**

Сферум — бесплатная платформа для учителей и учеников, созданная компаниями VK и «Ростелеком». Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков и даже вести информационный канал школы. Я хочу сравнить Сферум, с другими платформами, на которых можно проводить уроки педагогу с учениками. Этот ресурс для обучения создан

по инициативе Министерства образования. Разработчиком выступает ООО «Цифровое образование». При помощи этого инструмента удастся наладить работу в сфере образования и проводить онлайн-обучение. Сферум открыт для регистрации педагогов, школьников и их родителей. Сферум - этот онлайн-ресурс по-прежнему развивается. В течение последнего года в нем появилось много новых опций и возможностей. Сейчас программа похожа на социальную сеть. В ней есть возможность организовывать сообщества, в которые могут вступать педагоги, школьники и их родители. Но ему еще многое предстоит, наши российские разработчики наверняка не оставят долго застывать на одном месте эту платформу.

## **Тема работы: «Типология уроков с развивающим обучением»**



**Автор: Кудрявцева Елена Юрьевна, 2 курс, специальность**

**«Преподавание в начальных классах»**

**Руководитель: Халатян Кнкуш Робертовна, преподаватель.**

Актуальность исследования. В настоящее время произошли серьезные изменения в сфере образования. Принятие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) не только повлекло за собой пересмотр давно

сложившейся системы образования, но и позволило педагогам по-новому выстраивать школьное образовательное пространство. Цель исследования – изучение типологий уроков в развивающем обучении. Объект исследования: типология уроков развивающего обучения. Предмет исследования: особенности подготовки и проведения урока развивающего обучения.

Задачи исследования:

- выявить сущность и особенности развивающего обучения;
- изучить типологию уроков развивающего обучения;
- выяснить по каким типологиям работают школы сосновского района

Гипотеза: Смешанные или комбинированные уроки являются эффективной типологией работы в школах. На основе проведенного исследования можно сделать ряд выводов: Есть много различных типологий уроков, по которым можно работать в школах, а также по разным авторам разные типологии. Каждый выбирает ту типологию, которая будет подходить именно ему, потому что если он не будет разбираться в том, что преподает, он не сможет научить детей чему-то новому.

## **Тема работы: " Нестандартные способы устного счета "**



**Автор: Хромцова Екатерина Андреевна , 2 курс,  
специальность  
«Преподавание в начальных классах»**

**Руководитель: Хакимова Люция Сафаргалеевна,  
преподаватель.**



Цель работы – изучить нестандартные приёмы устного счёта по методике Трахтенберга Я.М. и Перельмана Я.И.

Проблема устного счета чрезвычайно актуальна сейчас, когда каждый ученик имеет калькулятор. И если на уроке учитель запрещает проводить вычисления с его помощью, то дома, выполняя домашнее задание, дети им пользуются. Нестандартные приёмы устного счёта легко смогут заменить калькулятор.

Устный счёт важен тем, что они активизируют мыслительную деятельность учащихся; при их выполнении активизируются и развиваются память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух, быстрота реакции.

В сочетании с другими формами работы, устный счёт позволяет создать условия, при которых активизируются различные виды деятельности учащихся: мышление, речь, моторика.

Задачи:

1. Провести литературный обзор по данной теме.
2. Ознакомиться с приёмами устного счёта по методике Трахтенберга Я.М. и Перельмана Я.И.
3. Изучить влияние развития навыков устного счёта на мыслительную деятельность учащихся.

Метод исследования:  Подбор и изучение материала по теме;

Информационно-аналитический:  Мониторинг онлайн - сервисов

## Тема работы: «Учительские династии - путь взаимосвязи поколений».



**Автор: Холикова  
Нажмия  
Имоммадиевна 2  
курс,  
специальность  
«Преподавание в  
начальных  
классах»**

**Руководитель:  
Хисаметдинова  
Гафура Тагировна,  
преподаватель.**

В представленной работе затрагивается значительная часть истории педагогической династии Зайнуллиных, которая с середины 20 века ведет свою деятельность на территории Аргаяшского района, Челябинской области. Стоит отметить, что перед нами предстает своеобразный семейный портрет этой династии, ее традиции, исследуется педагогический опыт в отдельности. В основу работы взяты материалы из семейного архива и воспоминания

родственников, коллег и учеников педагогов. В ходе работы автор дает определение термина династия и раскрывает особенности трудовой деятельности учительской династии Зайнуллиных. Цель исследования: Изучение учительской династии, как путь взаимосвязи поколений. Объектом исследовательской работы являются жизнь и трудовая деятельность учительской династии Зайнуллиных. Предметом исследования выступает вклад каждого представителя педагогической династии семьи Зайнуллиных в развитие образования и общественную жизнь Аргаяшского района, Челябинской области. В процессе своего исследования я познакомилась с документальными, газетными материалами, узнала еще больше о своих родственниках, как о отличных специалистах в своей профессии, и как любой педагог, людях активной жизненной позиции. Таким образом, я считаю, что учительские династии являются путем к взаимосвязи поколений. Зайнуллина Фаузия Юламмановна является примером для будущего поколения, не только как мама, но и как профессионал своего дела.

Мне хочется верить, что собранный мною материал о династии педагогов семьи Зайнуллиных, деятельность которых связана со школами Аргаяшского района будет полезен.

## **Тема работы: «Отношение Российской молодёжи к волонтерским движениям»**

**Автор: Нафиков Никита Владиславович, 1 курс, специальность «Преподавание в начальных классах»**

**Руководитель: Шакиров Илгам Тагиржанович, преподаватель.**



С каждым годом актуальность волонтерства

все больше возрастает и подчас поражает своими масштабами. Активные и

заинтересованные люди, равнодушные к нуждам и проблемам других, есть во всех уголках земного шара, и именно они являются душой общества, бескорыстно делая мир лучше, краше и добрее. Для того чтобы понять, кто такие волонтеры, нужно определиться с основным термином, а именно что подразумевает под собой волонтерство. Цель проекта: Выяснить, что думает нынешняя молодёжь по поводу волонтерского движения, хотели бы они в неё вступить и как они к этому относятся.

Задачи проекта:

- I. Добыть информацию о истории зарождения волонтерских движений в России
- II. Раскрыть основную цель и задачу волонтерских движений в России на данный момент.
- III. Определить актуальность и положение волонтерских движений в Российской Федерации.
- IV. Провести опрос у молодого поколения насчёт волонтерства.

## **Тема работы: «Бег в жаркую погоду»**



**Автор: Лунева вероника Васильевна,  
2 курс, специальность «Ветеринария»,  
Стрижов Игорь Андреевич,  
преподаватель.**

Все здоровые люди мира умеют бегать и очень часто это делают. Многие знают, что «движение – это жизнь», но бег в жаркую погоду доставляет человечеству, особенно спортсменам, массу проблем. Как с этим справиться, нужно ли вообще нагружать свой организм или как правильно бегать в жару?

Мой проект больше нацелен на спортсменов, которые бегают марафоны и трейлраннинг.

Цель: Выяснить, что происходит с организмом при беге в жаркую погоду.

Задачи:

1. Найти информацию по этой теме



2. Подготовить рекомендации при беге в жаркую погоду
3. Узнать влияние бега в жаркую погоду на организм.
4. Узнать, чем опасен бег в жаркую погоду и есть ли польза от него.

## **Итоги очного этапа областного конкурса научно-исследовательских работ студентов.**

**На очном этапе областного этапа конкурса научно исследовательских работ студентов 2 место заняла работа «Выявление наиболее оптимальной технологии выращивания гибридов салата листового в защищенном грунте в ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» мастерская «Сити-фермерство». Автор: Панин Евгений Алексеевич, 3 курс, специальность «Электрификация и автоматизация с\х оборудования»,**

**Руководители: Худяков Сергей Владимирович, преподаватель,**

**Гильмитдинова Джамиля Камалетдиновна, преподаватель.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

# Благодарность

объявляется

*Гильмитдиновой Джамиле Камалетдиновне*

*ГБПОУ «Южно-Уральский  
агропромышленный колледж»*

за подготовку призера (-ов) (II МЕСТО)  
областного конкурса студенческих  
научно-исследовательских работ студентов  
образовательных организаций, реализующих  
программы среднего профессионального образования

**Секция № 4. «Естественно-научные дисциплины»**

Министр



А. И. Кузнецов

18 мая 2023 г.  
г. Челябинск

